



BURNOUT, GESUNDHEITSMANAGEMENT & TEAMKLIMA

Wie gelingen gute Arbeitsbedingungen in den Kitas?

„Kitas im Dialog“
Dr. Mareike Trauernicht
22.06.2023

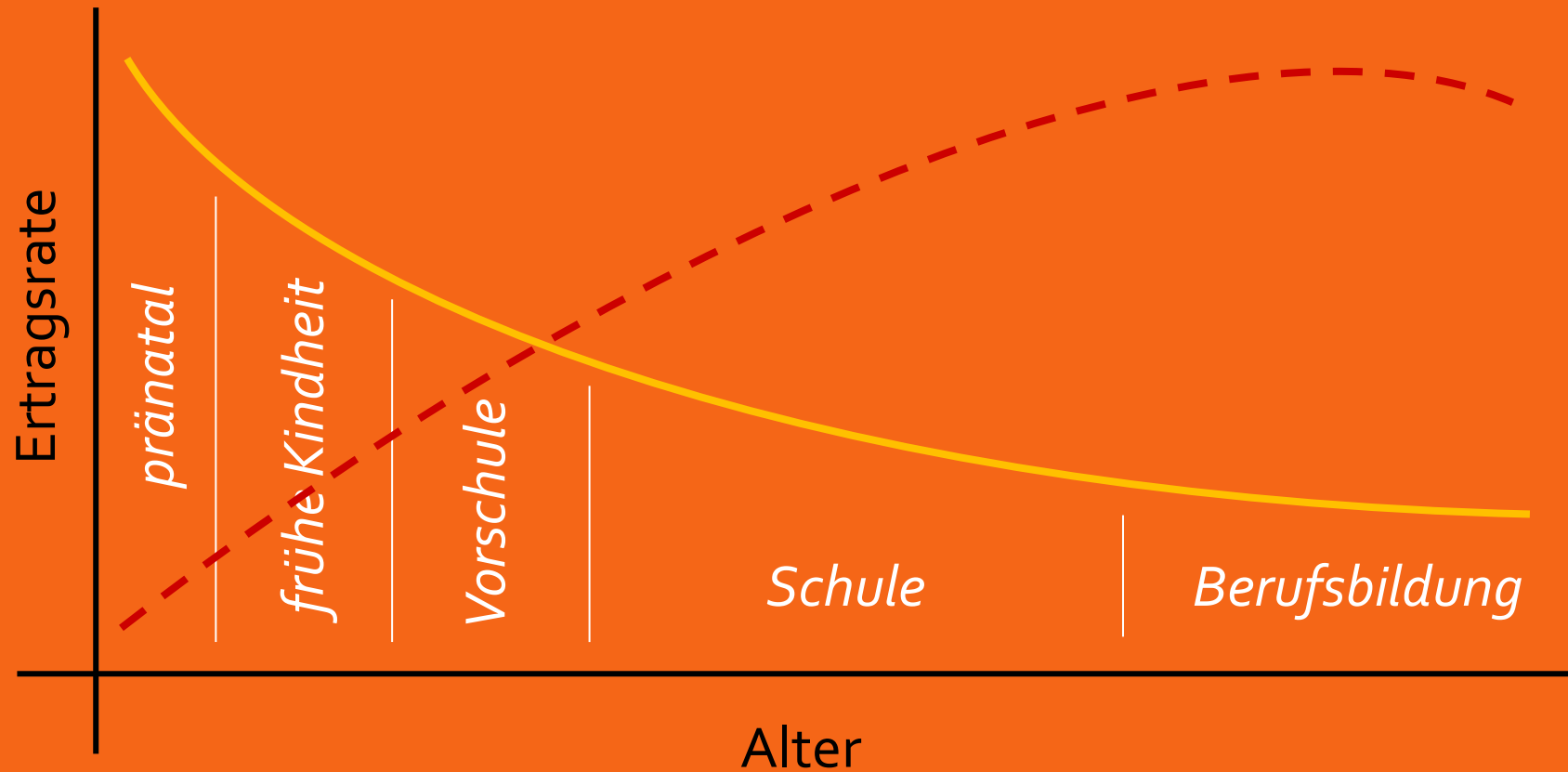


ÜBERBLICK

- 1) Relevanz des Themas
- 2) Über die Rolle von Arbeitsbedingungen
- 3) Empfehlungen

RELEVANZ

JE FRÜHER WIR INVESTIEREN DESTO BESSER



KITA = ALLTAGSWELT JUNGER KINDER

Anteil der 3-6-jährigen Kinder



destatis (2022)



FACHKRÄFTE SIND ZENTRALE BEZUGSPERSONEN



Frühpädagogische Fachkräfte

- ergänzen Erziehung & Bildung in den Familien
- erleben veränderte Anforderungen
- sind besonders betroffen von Burnout-Symptomen

(z.B. Viernickel et al., 2013)

AUSWIRKUNGEN AUF BETREUUNGSQUALITÄT



AUSWIRKUNGEN AUF BETREUUNGSQUALITÄT

- mehr Burnout-Symptome → weniger Empathie (Trauernicht et al., 2020)
- mehr Erschöpfung → weniger Bildungsaktivitäten (Trauernicht et al., 2023)
- mehr Burnout-Symptome → weniger emotionale und instruktionale Unterstützung (Jennings, 2015)
- mehr depressive Symptome → weniger Qualität und mehr Verhaltensprobleme von Kita-Kindern (Jeon et al., 2014)

ZWISCHENFAZIT



- 1) Mehr Investment in die ersten Lebensjahre
- 2) Kitas = Alltagswelt junger Kinder
- 3) Frühpädagogische Fachkräfte = zentrale Bezugspersonen
- 4) Frühpädagogische Fachkräfte = besonders betroffen von Burnout-Symptomen
- 5) Burnout-Symptome verringern Betreuungsqualität

ÜBER DIE ROLLE VON ARBEITSBEDINGUNGEN

STUDIE 1: STICHPROBE UND METHODE

- Größte nationale Stichprobe zum Thema (N = 1394)
- Untersuchung personaler | struktureller | sozialer Arbeitsbedingungen



STUDIE 1: ERGEBNISSE



Ergebnisse

- ✓ Unterschiede im Erschöpfungsgrad zwischen Einrichtungen
- ✓ Stärkster Zusammenhang zu sozialen Erfahrungen im Team und mit den Eltern

STUDIE 2: STICHPROBE & METHODE

- Berliner frühpädagogische Fachkräfte ($N = 346$)
- Untersuchung des Zusammenhangs verschiedener Aspekte der Arbeitszufriedenheit auf Burnout-Symptome

STUDIE 2: ERGEBNISSE

- ✓ Geringere Zufriedenheit mit der Zusammenarbeit im Team sowie mit den Eltern → höhere Burnout-Werte auf allen Dimensionen
- ✓ Geringere Zufriedenheit mit Aufstiegschancen, Arbeitszeiten und dem Arbeitslohn → höhere emotionale Erschöpfung



EMPFEHLUNGEN

BERUFLICHES WOHLBEFINDEN ERNST(ER) NEHMEN!



GESUNDHEITSPRÄVENTION NEU DENKEN!

Kita-Teams stärken

1. Gemeinsame Visionsentwicklung
2. Wertschätzung & Akzeptanz
3. Konstruktive Kommunikationskulturen
4. Einsetzen multiprofessioneller Teams

→ Kita-Leitung als Schlüsselperson



GESUNDHEITSPRÄVENTION NEU DENKEN!

Familienzusammenarbeit erleichtern

1. Haltungen professionalisieren: Familienzusammenarbeit ist Kernaufgabe
2. Aus- und Weiterbildungen: Wissen & Fähigkeiten im Umgang mit (heterogenen) Familien vermitteln
3. Berufsbegleitung: Fachberatungen für Familienzusammenarbeit ausbilden & einsetzen
4. Mittelbare Zeit für Familienarbeit einplanen



VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT!

LITERATUR

Heckman, J. J. (2008). The case for investing in disadvantaged young children. *CESifo DICE Report*, 6(2), 3-8.

Jennings, P. A. (2015). "Early Childhood Teachers' Well-Being, Mindfulness, and Self-compassion in Relation to Classroom Quality and Attitudes Towards Challenging Students." *Mindfulness* 6(4), 732–743.

Jeon, L., Buettner, C. K., & Snyder, A. R. (2014). "Pathways from Teacher Depression and Childcare Quality to Child Behavioral Problems." *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 82(2), 225–235.

Trauernicht, M., Oppermann, E., Klusmann, U., & Anders, Y. (2021). Burnout undermines empathising: do induced burnout symptoms impair cognitive and affective empathy?. *Cognition and Emotion*, 35(1), 185-192.

Trauernicht, M., Anders, Y., Oppermann, E., & Klusmann, U. (under review). Emotional exhaustion in German preschool teachers: the role of personal, structural, and social conditions at the workplace. *Journal of Research in Childhood Education*.

Trauernicht, M., Anders, Y., Oppermann, E., & Klusmann, U. (2023). Early childhood educators' emotional exhaustion and the frequency of educational activities in preschool. *European Early Childhood Education Research Journal*, 1-17.

Trauernicht, M., Besser, N., & Anders, Y. (2022). Burnout in der Kita und der Zusammenhang zu Aspekten der Arbeitszufriedenheit. *Frühe Bildung*, 11(2), 85-93.

Viernickel, S., Voss, A., Mauz, E., Gerstenberg, F., & Schumann, M. (2013). *STEGE – Strukturqualität und Erzieherinnengesundheit in Kindertageseinrichtungen* (Wissenschaftlicher Abschlussbericht). Alice Salomon Hochschule Berlin.

WEITERFÜHRENDE INTERNATIONALE LITERATUR

Cumming, T. (2017). Early childhood educators' well-being: An updated review of the literature. *Early Childhood Education Journal*, 45(5), 583–593.

Schweiz:

Blöchliger, O. R., & Bauer, G. F. (2016). Demands and job resources in the child care workforce: Swiss lead teacher and assistant teacher assessments. *Early Education and Development*, 27(7), 1040–1059.

Blöchliger, O. R., & Bauer, G. F. (2018). Correlates of burnout symptoms among child care teachers: A multilevel modeling approach. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 7–25.

USA:

Jeon, L., Buettner, C. K., & Grant, A. A. (2018). Early childhood teachers' psychological well-being: Exploring potential predictors of depression, stress, and emotional exhaustion. *Early Education and Development*, 29(1), 53-69.

China:

Guo, L., Huang, M., Wang, Y., Shi, S., Yang, M., & Shuai, J. (2022). Effort–reward imbalance and job burnout in preschool teachers: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: An international journal*, 50(1), e10284.

Norwegen:

Løvgren, M. (2016). Emotional exhaustion in day-care workers. *European Early Childhood Education Research Journal*, 24(1), 157–167.

Finland:

Penttinen, V., Pakarinen, E., von Suchodoletz, A., & Lerkkanen, M. K. (2020). Relations between kindergarten teachers' occupational well-being and the quality of teacher-child interactions. *Early Education and Development*, 31(7), 994-1010.